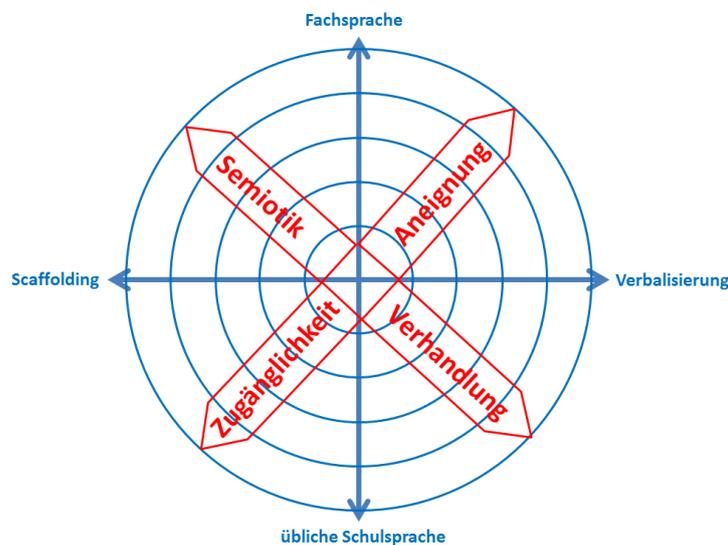


# KOMPASS

## Hervorhebung der Rolle von Sprache und Kommunikation in Lern- und Unterrichtsprozessen

Dieses Tool hilft Sachfachlehrkräften, die Bedeutung von Sprache und Kommunikation in ihrem Unterricht zu erkennen und einen sprachensensiblen Ansatz für Lehren und Lernen zu entwickeln. Auf diese Weise trägt jedes Fach zu einer sprachenfreundlichen Lernumgebung bei.



Der Kompass ist auf zwei Achsen aufgebaut:

- **Die vertikale Achse ist den sprachlichen Angelegenheiten gewidmet** und zeigt die Spannung zwischen der spezifischen Sprache des Fachs (Fachsprache) und der für die Schulkommunikation üblichen Sprache.
- **Die horizontale Achse basiert auf Kommunikationsbedürfnissen** und veranschaulicht die Spannung zwischen den Bemühungen der Lehrkraft, Inhalte zu verdeutlichen, und den Bemühungen der Lernenden, Inhalte zu verbalisieren.

Um diese beiden Achsen zu kombinieren und gleichzeitig die Spannungen abzubauen, zeigt der Kompass diagonale Strategien, die bewusst kombiniert werden können:

- ➔ Wenn das Ziel darin besteht, die Fähigkeit der Lernenden zu unterstützen, **neue Inhalte zu verstehen** und in ihre eigene Arbeit zu integrieren (Verhandlung), sollte sich der Input auf verschiedene semiotische Einträge (Texte, Bilder, Schemata usw.) konzentrieren.
- ➔ Sollte das Ziel sein, die Fähigkeit der Lernenden darin zu beschleunigen, **neue Inhalte zu verwenden** und entsprechende wissenschaftliche Terminologie in ihr Sprachenrepertoire zu integrieren (Aneignung), sollte die Inputstrategie Zugänglichkeit angewandt werden (leicht verständliche Definitionen, einfache Aufgaben usw.).

Folgende Fragen könnten Ihnen helfen, den Kompass zu verwenden:

	<b>Aneignung</b>	<b>Verhandlung</b>
<b>Semiotik</b>	Sind die Input-Dokumente unterschiedlich genug, um alle Lerntypen anzusprechen?	Wie wollen Sie den Lernenden verschiedene Möglichkeiten anbieten, um ihren Lernprozess auszudrücken (Tests, Spiele, Gruppenarbeit, kreatives Denken usw.)
<b>Zugänglichkeit</b>	Wie beabsichtigen Sie, den (sprachlichen) Lernweg der Lernenden zum Ziel der Lektion zu erleichtern?	Wie können Sie die Sprechzeit der Lernenden erhöhen und in welcher Weise trägt die geplante Lektion zur (sprachlichen) Autonomie der Lernenden bei?